

У нас вы можете скачать книгу решебник по информатике 3 класс е.п.бененсон а.г.паутова 2 часть в fb2, txt, PDF, EPUB, doc, rtf, jar, djvu, lrf!

## [>>>> Скачать книгу решебник по информатике 3 класс е.п.бененсон а.г.паутова 2 часть <<<<](#)



Описание:

Основные направления алгоритмы с ветвлениями и метод последовательной детализации при разработке алгоритмов. При этом используется знакомство с объектами, таблицами и списками. В обеих частях продолжается знакомство с компьютером. Информация что мы о ней знаем. Обсуждение гигиенических норм работы за компьютером и правил поведения в компьютерном классе.

Комментарий к домашнему заданию. Практическая работа по двоичному кодированию. Информация это сведения об окружающем нас мире. Назовите источники, из которых вы получаете информацию. В памяти компьютера хранятся двоичные коды чисел, текстов, рисунков. Прочтите двоичный код буквы М. В первой четверти обычно бывает 9 уроков, а в тематическом Выполните задание, помеченное голубым знаком вопроса. Учитель по своему усмотрению выбирает Расшифруйте закодированное слово.

Оно состоит из тех же букв, что один из трёх возможных вариантов организации учебного процесса: Урок 8 пропускается, а уроки 9 и 9 1 проводятся как Выполним задание 1 на с.

Материал урока 9 1 используется как домашняя контрольная работа, а уроки 8 и 9 проводятся как обычно. После этого учитель просит Учитель вслух читает высказывания. Если ученики считают, что вы. Правильное решение записывается в прямоугольнике рядом с высказыванием.

Л Человек принимает информацию только с помощью зрения. И Человек принимает информацию с помощью органов чувств. Л Книги и радио хранят информацию. Л Только компьютер умеет обрабатывать информацию. И Обрабатывать информацию может и человек, и компьютер. Обсуждение гигиенических норм работы за компьютером и правил поведения в компьютерном классе Обсуждение правил поведения в кабинете информатики и гигиенических норм базируется на фронтальном обсуждении рисунков задания 2 и рисунка на второй странице обложки.

Если Ваши ученики не работают в компьютерном классе, пункты а и б всё равно лучше выполнить пригодится на дальнейшее и весьма полезно детям, у которых компьютер дома. А вот пункт с можно не выполнять. Вместо этого, больше внимания уделите практической работе по двоичному кодированию задание 3. Правильно сидит за компьютером только один ребёнок сидит ровно, спина прямая, глаза напротив середины экрана. Нарушают правила поведения в компьютерном классе: Важно, чтобы дети объяснили, в чём неправильность поведения учеников, отмеченных ими красной ручкой.

Приведём основные правила поведения, с которыми дети познакомились, работая по учебнику 2-го класса. Убери с компьютерного стола лишние предметы. Подбери стул нужной высоты. Глаза должны быть напротив середины экрана.

Расстояние от экрана до глаз от 50 см до 70 см. Сядь ровно, спину держи прямо. Облокотись на спинку стула. Не трогай провода и розетки. Не дотрагивайся до экрана. Не стучи по клавиатуре. Не приноси в компьютерный класс еду и напитки.

Обсудите правила, названные учениками, и, если нужно, дополните их ответы. Комментарий к домашнему заданию 1 В качестве домашнего задания используется задание 4. Оно посвящено декодированию четырёхцветного рисунка. Учитель проверяет, помнят ли ученики правила двоичного кодирования и декодирования рисунков.

Теоретический материал приведён на с. Учитель просит детей открыть учебник на странице 6 и задаёт им вопросы: Сколько разных цветов использовано в рисунке задания 4, который надо восстановить по его двоичному коду? Какого цвета квадраты в первой строке рисунка? Возьмите красный карандаш и раскрасьте клетки в первой строке. Учитель должен убедиться, что каждый ученик раскрасил в красный цвет нужные клетки. После чего просит учеников продолжить выполнение задания дома.

Если на уроке не используется компьютер, ученики получают дополнительное задание: Для этого дома надо аккуратно разрезать пазлы на с. Практическая работа по двоичному кодированию Цель работы повторить известные по второму классу принципы двоичного кодирования текста, а также развивать внимание и зрительную память.

Подробное рассмотрение самого задания с ответами, которое нужно, главным образом, при его проверке на следующем уроке, даётся отдельно после рассмотрения хода урока. Аналогичным образом в методическом пособии построены планы-конспекты других уроков. В результате он может составить двоичный код слова ЯМА: Детям, которые, работая в учебнике-тетради, справятся до истечения отведённого времени, предложите найти другие слова, которые можно составить из букв, закодированных на рисунке.

Пусть они закодируют свои слова в тетради в клетку 1. В учебных целях придумана кодовая таблица на четыре цвета: Для кодирования каждого цвета в четырёхцветном рисунке достаточно двух цифр.

Дети закрашивают квадраты построчно. Первая пара цифр первой строки определяет цвет первого квадрата первой строки 00 белый. Следующая пара цифр задает цвет следующего квадрата той же строки и т. В ответе к заданию буква Ч в клетке означает, что она раскрашивается чёрным цветом, Г голубым, К красным. Отсутствие буквы означает, что это белая клетка. Использовать здесь можно только прописные буквы, так как строчные буквы имеют другие коды.

Убедитесь, что дети это понимают. Нигде не сказано, что кодировать можно только существительные и только в именительном падеже. Как и в учебнике второго класса, используется кодовая таблица КОИ-8 ГОСТ, изменение 2 к к г ч к к г г г г г г г ч г г г ч г ч г г г г г г г к к к к к Домашнее задание задание 4 Напомним принципы двоичного кодирования цветных рисунков.

Чтобы составить двоичный код рисунка, его разбивают на квадраты. Каждый квадрат закрашивается одним цветом. Цвет каждого квадрата обозначают нулями и единицами. В цветном рисунке каждый квадрат кодируется набором из нескольких нулей и единиц. Каждый цвет кодируется своим набором нулей и единиц. Компьютер что мы о нём знаем. Повторить названия и назначения устройств компьютера. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике-тетради. Практическая работа на тему: Учитель излагает материал со с.

Компьютер это универсальная машина для обработки информации. Он состоит из отдельных устройств, которые присоединяются к системной плате. Какие устройства компьютера ты знаешь? Какие устройства обязательно есть у каждого современного персонального компьютера? Корпус вместе с расположенными в нём устройствами системной платой, процессором и т. Если дети затрудняются с ответами или рассказывают не о всех устройствах, показанных на первом рисунке с. Что общего у устройств, нарисованных голубым цветом?

Назовите обязательные устройства компьютера, показанные на этом рисунке. Назовите необязательные устройства компьютера, показанные на этом рисунке. Для чего предназначены все эти устройства? Учитель предлагает рассмотреть нижний рисунок на той же странице и продолжает беседу: Все устройства, нарисованные внизу, обязательно есть у каждого современного персонального компьютера?

Почему их нет на верхнем рисунке? Потому, что они находятся внутри корпуса. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике-тетради Задание 5 В случае необходимости в процессе выполнения задания ученик может вернуться к теоретическому материалу на с.

В этом задании формируется навык грамотного написания названий устройств компьютера и закрепляется представление об обязательных и необязательных устройствах компьютера. Синей ручкой подписываются обязательные устройства: Зелёной ручкой подписываются необязательные устройства: Знаком отмечаются клавиатура, мышь и сканер, а знаком монитор и принтер.

Задание 6 Результаты выполнения задания следует проверить во фронтальной работе. Предметы, которые могут хранить информацию: Высказывание истинно для дискеты и элемента оперативной памяти. В пункте с дети на интуитивном уровне оценивают для разных исходных данных сложное высказывание, образованное с помощью операции логического умножения.

Такие высказывания одна из тем второй части учебника. Выдавая задание, убедитесь, что дети помнят, что алгоритм обработки информации чёрным ящиком разгадывается посредством 16 Если нужно, напомните им об этом. Задание 7 Ученики собирают пазлы из заранее вырезанных деталей см. Сложенные пазлы наклеиваются на альбомный лист. Сборку пазла дети, сидящие рядом, могут вести вдвоём. Работу по сборке пазла можно выполнить на уроке труда. В этом случае ученик вырезает детали

пазла из учебника, осуществляет сборку и наклеивает картинку на плотную бумагу или картон.

Рисунки можно раскрасить и устроить выставку полученных картинок, оценив не только их правильность, но и аккуратность, и качество разрезания, приклеивания и раскрашивания. В этом случае на уроке информатики можно попросить детей придумать и нарисовать разрешающие и запрещающие знаки по образцу дорожных знаков, которые отражают правила поведения за компьютером. Домашнее задание задание 8 Требуется продолжить алгоритм обработки информации чёрным ящиком.

Первые два шага приведены в задании. Ученикам следует дописать инструкции третьего и четвертого шагов алгоритма. Содержание этих инструкций определяется посредством сравнения входной и выходной информации чёрного ящика. Выписать 1-ю букву входного слова. На уроках математики ты изучаешь числа и фигуры, на уроках окружающего мира растения, животных, явления природы. Всё, что ты изучаешь или наблюдаешь вокруг себя, будем называть объектами.

Какие объекты мы изучаем на уроках информатики? Общее в объектах и различия между ними определяются их свойствами. Свойства имеют имя и значение. На рисунке 3 объекта.

Но значения этого свойства у разных счётов разные. Какое значение имеет это свойство у русских счётов? Какое значение имеет это свойство у японских счётов? Какое значение имеет это свойство у китайских счётов? Какое ещё свойство есть у всех трёх объектов? Назовите его имя и значение для каждого объекта. Назовите объекты, которые дети сделали своими руками. Если приходится иметь дело с большим числом объектов или их свойств, удобно использовать список.

Маша составила список ёлочных игрушек. Список состоит из элементов. Элементы в списке пронумерованы по порядку. Элементом списка может быть один объект или одно свойство объекта. Сколько элементов в Машинном списке? Назовите первый и последний элементы её списка.

При выполнении обоих заданий учителю следует обратить внимание на формулировку детьми имён свойств и их значений. На рисунке четыре объекта живой и неживой природы куст, дерево, камень, цветок.

У всех четырёх объектов есть свойства: Дети могут назвать и имена других свойств. Необязательно обсуждать все возможные решения. Но любое решение, как правильное, так и неверное, требует обязательного комментария.

У квадрата это свойство имеет значение 4, у пятиугольника 5, а у ломанной, показанной на рисунке, 6. Задание 10 Выполнение задания начинается с устного обсуждения рисунка. Учитель просит детей назвать свойства, которые есть у всех листьев. При этом следует обратить внимание, чтобы назывались имена свойств: Затем учитель просит детей записать в тетради название списка и список свойств, состоящий из нескольких элементов 2 4 свойства.

Форма края листа Комментарий к домашнему заданию Учитель поясняет, что задание 12 имеет два решения. Ученик записывает в учебник-тетрадь одно решение из двух, которое ему больше нравится. На рисунке пять тетрадей и три карандаша. Может возникнуть проблема с тем, как называть объекты в списке. Чтобы избежать этих затруднений, обсудите задание, например, так: Назовите, какие объекты есть на рисунках. Учитель добивается, чтобы дети назвали объекты следующим образом: После этого поясняет, что именно так следует указывать объекты в списке.

Имя свойства Значения свойства Цвет: Белый, серый, голубой Число отверстий: Игрок 1 загадывает предмет это может быть крупный предмет, например, классная доска или мелкий предмет, который можно и спрятать, такой как ручка, конфета, дискета; предмет должен быть спрятан в определённое место или его название должно быть сообщено учителю.

Игрок 2 стремится отгадать, что за предмет; для этого он задаёт игроку 1 конкретные вопросы о свойствах предмета, а тот на них отвечает. Разрешается спрашивать как о наличии каких-либо свойств, так и об их значениях но нельзя задавать вопросы, не связан. В качестве игрока может выступать как отдельный ученик, так и команда. Домашнее задание задание 12 Задание имеет два равноценных решения. Первое решение составить список тетрадей и список их свойств. Второе решение составить список карандашей и список их свойств.

Решение 1 Тетради Свойства тетрадей 1. Тетрадь в косую линейку 1. Тетрадь в линейку 2. Тетрадь в две линейки 3. Тетрадь в крупную клетку 4.

Тетрадь в клетку 5. Наличие на обложке рисунка Решение 2 Карандаши Свойства карандашей 1. Толщина карандаша Не надо требовать от детей полный список свойств. Достаточно, если они назовут 4 5. Последовательность элементов в списке здесь может быть любой.

Дети могут записать и другие свойства, которые нет в данном пособии. Разные дети напишут разные свойства. Задания 13, 14, 15, Задание План урока 1. Сообщение номера домашнего задания. Ход урока Проверка домашнего задания В начале урока фронтально обсуждается, как выполнено домашнее задание.

Дети рассказывают, как они разделили объекты на две группы, какие списки объектов и их свойств составили см. Сценарий обсуждения может быть, например, таким. Какие три объекта на рисунке по своему назначению не подходят к пяти остальным? Кто составлял список карандашей?

Сколько элементов в твоём списке? Обращается к одному из тех, кто составлял список карандашей. Кто-то из учеников мог назвать карандаши в списке так: Такой способ обозначения объектов тоже допускается. Ученикам предлагается дополнять друг

друга.

Далее обсуждаются списки тетрадей и свойств тетрадей. Паутова год Часть 2 Авторы: Что ты знаешь о них? Имя и значение переменной стр. Команды с параметрами стр.

Продолжаем изучать информатику в 3 классе Мы уже разместили на нашем портале учебник Информатика 3 класс Е. Значение информатики в жизни школьника Любая наука и дисциплина имеет большое значение для развития личности.

Скачиваем и учим Каждый из ребят может скачать учебник Информатика 3 класс Е. Без лишних затрат На нашем интернет-ресурсе отсутствует регистрация и это значительно облегчит получение доступа к учебнику. Ждем Вас на нашем сайте! Мы в твоём телефоне Вклассе - это твой помощник, который поможет тебе быстро найти ответ на задание или скачать учебник по школьной программе без всяких ограничений.

Купить бумажную книгу Купить электронную книгу. Найти похожие материалы на других сайтах. Учебник продолжает обучение информатике учащихся младших классов и может быть использован как при наличии компьютеров, так и при их отсутствии и включает в себя не только систему заданий, но и необходимые пояснения по их выполнению. Работая со второй частью, школьники учатся составлять и исполнять алгоритмы, содержащие ветвления. Многие задания имеют игровой характер. Алгоритм — это план решения задачи или достижения цели.

Алгоритм состоит из шагов.