

## [>>>> Скачать книгу обществознание 7 класс учебник гдз кравченко <<<<](#)



### Описание:

У сангвиника к положительным свойствам можно отнести жизнерадостность, увлеченность, отзывчивость, общительность, а к отрицательным — склонность к зазнайству, 37 разбросанность, легкомыслие, поверхностность, сверхобщительность и ненадежность.

Милый человек сангвиник много обещает, чтобы не обидеть другого, но мало что выполняет. Он нуждается в постоянном контроле. Холерик все время должен быть: Флегматик проявляет устойчивость, постоянство, активность, терпеливость, самообладание, надежность.

Ему нужно давать больше времени для выполнения работы. Его не следует подгонять, он сам рассчитает свое время и сделает дело. Меланхолик — человек чувствительный и легкоранимый, он доброжелателен к людям и ищет максимум сочувствия. А к его недостаткам относят низкую работоспособность. На меланхолика нельзя кричать, слишком давить, давать резкие или жесткие указания, он очень чувствителен к интонациям и формам.

Если вы чувствительный меланхолик, значит, вы прекрасный друг. Если вы холерик, то. Ну а если вы сангвиник, то тогда от вас исходит теплый солнечный свет, что тоже очень нужно людям. Характер Характер тоже прояв. Но в отличие от темперамента характер не является врожденным. Он скорее формируется по мере взросления. Советуем запомнить Личность - человек как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений.

Основным в характеристике личности является ее общественная направленность, непосредственно связанная с мировоззрением. Темперамент проявляется также и в особенностях движений человека. К наследственным чертам добавляются приобретенные, главным образом нравственные качества. О характере человека принято говорить! Стержнем характера являются морально-волевые качества личности. Человек с сильной волей отличается определенностью намерений и поступков, большей самостоятельностью.

Он решителен и настойчив в достижении своих целей. Безволие обычно отождествляется со слабохарактерностью. Даже при богатстве знаний и разнообразии способностей слабо. Основой его является темперамент, выработанный на основе психических процессов. Важная составляющая психологического портрета — характер, формирующийся под влиянием разнообразных факторов. Изменение характера возможно, если есть желание перемен и дополнительные усилия со стороны личности.

Вместе с этим происходит изменение психологического портрета. Составьте перечень положительных и отрицательных черт характера. Объясните, как вы понимаете смысл высказывания: Можно ли, на ваш взгляд, плохое поведение проступков оправдывать сложностью характера? Понаблюдайте за собой и попробуйте определить тип своего темперамента.

Возможно, вы найдете у себя черты разных типов темперамента. Она выражается в сильной увлеченности чем-то: В школьном возрасте у человека формируются общие, способности: Позже появляются также и специальные способности, связанные с выбором профессии и опытом работы. Однако у некоторых людей они возникают еще на школьной ска. Интеллект особенно важен в нестандартных ситуациях, когда надо решать новую задачу, а старые способы не годятся.

Интеллект проявляется в способности к логическому мышлению и счету, способности ставить цель и направлять на ее достижение свои чувства, мысли и реальные поступки, способность оценивать простое и сложное, важное и второстепенное. Чувства и эмоции Зачем человеку нужны чувства и эмоции? Чувства — обобщающее название для целого ряда психических явлений.

Чувства охватывают, таким образом, множество явлений, отличающихся по своей длительности и силе, уровню, характеру и содержанию — от кратковременного до продолжительного, от поверхностной эмоции до глубокого и устойчивого чувства. Все чувства делятся на аффекты, эмоции, собственно чувства, настроения и стрессовые состояния.

Интеллект - это способность к познанию и логическому мышлению. Аффекты - это особые состояния человека. Они захватывают его целиком, подчиняют себе все его мысли и движения. Они всегда привязаны к конкретной ситуации, проходит ситуация, исчезает и аффект. Он очень силен, но непродолжителен. Положительный аффект связан с духовной близостью, привязанностью, любовью и восприимчивостью, когда члены семьи проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость.

Об отрицательном аффекте мы говорим, когда в семье царят холодность, враждебность и отторжение в отношениях людей. В таких семьях нет места привязанности, эмоциональной поддержке, сопереживанию и пониманию. Аффекты, как правило, препятствуют разумности поведения. Если вы испытываете чувства паники, страха, угрозу или давление, необходимо дать выход своим чувствам. Подавленные чувства и загнанные глубоко внутрь эмоции сказываются на вашем физическом и психическом. Как часто мы сидим с улыбкой на лице, когда В1гутри все кипит?

Чтобы оставаться здоровым и полным энергии, необходимо поддерживать! Эмоции — это низший, а чувства — высший тип психических реакций. Высший вид эмоций не случайно называют чувства. Мы испытываем страх, и страх — это эмоция, т. Чувства связаны с переживанием. Вы сочувствуете попавшему в беду человеку. В этом проявляется ва- 43 Советуем запомнить j Аффект — бурная кратковременная эмоциональная реакция например, гнев, ужас, возникающая, как правило, в ответ на сильный раздражитель.

Эмоции - особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся главным образом в переживаниях. Чувства — это отношения к окружающему миру, конкретным событиям или людям возможно, " воображаемым. Чувства - это отношения к конкретным событиям или людям возможно, воображаемым. Они могут стать чертой характера. Например, о завистнике говорят как об особом типе человека.

Правда, и трус — тоже определенный тип людей. Он всего или многого боится. Значит, страх тоже может стать чертой характера? Страх, как временное состояние, испытывают все люди, даже самые храбрые. На войне, говорят, страх помогает сохранить бойцу жизнь.

Но нельзя дрожать постоянно, сделать страх чертой характера и постоянным чувством, через него воспринимать окружающий мир. Далеко не всех людей постоянно испытываемый страх превращает в трусов. Мания преследования основана на постоянном страхе, что за тобой кто-то крадется, тебя кто-то хочет убить, отравить или задушить. Мании подвержены не только психически больные люди, но и некоторые выдающиеся правители.

А как вы думаете, почему? Дети плачут, улыбаются, жалуются, надеясь повлиять на родителей, убедить их в чем-то, привлечь внимание и вызвать ответные действия. Он держал на привязи двух баранов. Но рядом с одним бараном был привязан волк. Испытуемое животное начало худеть и скоро погибло. Отзывчивость, сострадание, сопереживание, чистосердечность и многое другое, покоящееся на эмоциях и переживаниях, относится к человеческой душе.

Возникновение стресса у подростков может произойти по разным причинам: Большинство молодых людей либо сами сталкиваются с одной или несколькими проблемами, либо имеют близких друзей, которым приходится такое пережить.

Приведем список различных жизненных событий, которые, как правило, вызывают стресс. Советуем запомнить J Настроение — отражает общее состояние переживаний человека. Настроение может быть приподнятым или подавленным. К настроению относят скуку, печаль, арах, отчаяние, радость, надежду, увлеченность. Стресс - реакция организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку. Это физиологическая реакция, которая выражается в мобилизации резервных возможностей организма. Она возникает в ответ на любое неблагоприятное воздействие -холод, усталость, боль, унижение и т.

На первом месте среди факторов риска стоит ускорение темпа жизни. На втором — информационные перегрузки. Сутолока крупных городов — это мощный стрессовый фактор.

К нему надо добавить малоподвижность горожан. Современные продукты питания вкусные, но ненатуральные. Сначала было все в порядке, зверьки размножались, вели себя спокойно. Но затем, когда их стало слишком много, т. У самок исчезло молоко, они стали съедать свое потомство, потом самцов.

Далее зверьки стали формироваться в отдельные группы, которые бились между собой не на жизнь, а на смерть. Стали отмечаться массовые нарушения функций нервной системы, повышение кровяного давления, нарушение половых функций.

Таким способом популяция пыталась справиться со стрессом.

Выжили сильнейшие, и начался следующий этап - для тех, кто остался. Каким образом на здоровье ребенка может повлиять долгое сидение за компьютером? Когда и как уместно проявлять свои эмоции? Помогает ли выражение эмоций общению? Дополнительное чтение Как управлять эмоциями и чувствами? Вся психическая жизнь человека делится на три части: Ум и волю мы можем контролировать, а вот свои желания и чувства - не всегда. Существуют довольно простые, но очень эффективные правила, разработанные психологами.

Вы должны принять и полюбить себя таким, какой вы есть! Прекрасным средством борьбы со стрессом является смех. Кроме того, психологи рекомендуют не драматизировать никакую ситуацию и никакую проблему. Чаще всего она оказывается мельче, чем о ней думалось вначале. Человеку свойственно додумывать, чего нет в реальности. Когда вы смеетесь, тело расслабляется, мозг также получает передышку, и вы становитесь способными взглянуть на проблемы с другой стороны. Можно прогуляться на свежем воздухе или заняться новым делом, и это позволит вам переключиться на другой предмет.

В результате вы получите передышку и сможете с новыми силами взяться за решение проблемы. Чувствительность, эмоциональность и возможность управлять этими качествами своей личности зависят от характера человека. Почему разнообразие чувств у человека называют душевным богатством? Современные подростки часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями.

Приведите примеры таких ситуаций. Предположите, как можно справиться со стрессом. Наверняка вы человек не без способностей. Возможно, вам не приходилось размышлять над этим. Присмотритесь к себе и определите: Как можно развивать ваши способности? Какое из них кажется вам более верным? А может быть, можно согласиться с обоими? На этой основе порой возникают конфликты, порожденные противоречиями между уровнем притязаний подростка и его объективным положением в коллективе.

С помощью самооценки происходит регулирование поведения личности. Завышенная самооценка, склонность переоценивать себя может привести к конфликтам с окружающими. Она порождает такие качества, как обидчивость, подозрительность и даже агрессивность. Заниженная самооценка личности, напротив, может сформировать чувство неуверенности, тревожности, привести к безынициативности. Для развития подростка недостаточно самооценки. Ему необходимо ее соотнесение с оценкой, которую он заслужил среди друзей, учителей, родителей и др.

Таким образом, самооценка - это представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков. Кто и что влияет на самооценку подростка? Самооценка подростка во многом. Когда родители поддерживают его, внимательны и добры к нему, выражают свое одобрение, подросток утверждает в мт. Самооценка растет за счет собственных достижений и успехов, похвал взрослых. Подростки с низкой са. Обнаружено, что низкая са. Когда над подростком смеются, в чем-либо обвиняют, когда у других людей складывается о нем плохое мнение, он глубоко страдает.

Чем более он уязвим, тем выше уровень его тревожности. В результате такие подростки стесняются, испытывают чувство неловкости в обществе и всеми силами стараются не оконфузиться. Они стремятся быть как можно более незаметными. Они не умеют постоять за себя и не высказывают своего мнения по волнующим. У таких подростков чаще обычного развивается чувство одиночества.

Застенчивые люди в обществе часто испытывают неловкость и напряжение, что затрудняет их общение с окружающими. Поскольку они хотят нравиться другим, на них легче оказывать влияние и управлять ими, они позволяют другим принимать за себя решения.

Самооценка и успеваемость в школе тесно связаны между собой. Тот, кто уважает и ценит себя, как правило, хорошо или отлично учится. Тот, кто успевает в учебе, имеет высокую самооценку. У тех подростков, кто уверен в себе и высоко ценит себя, множество стимулов к тому, чтобы хорошо выглядеть в глазах других людей, поддерживать высокую репутацию.

Кроме того, они собираются подтвердить то, что они сами о себе думают. Неуверенные в себе подростки часто отстают в учебе. Такие ученики не только не верят в свои силы, но и не развивают свои способности. Интересные факты В одном исследовании, имевшем целью определить влияние учителей, матерей, отцов и друзей на самооценку подростков, было обследовано подростков, разделенных на три возрастные группы, средний возраст в которых составлял 13, 15 и 17 лет.

Оказалось, что во всех трех группах у девочек самооценка выше, чем у мальчиков одного с ними возраста. Это можно объяснить более ранним физическим и социальным созреванием девочек по сравнению с мальчиками.

Другое исследование показало, что самооценка у младших подростков выше, чем у старших. В период позднего подросткового периода самое большое влияние на са. Низкая самооценка подростка не обязательно. В бедной семье может вырасти ребенок с высокой самооценкой, если высока самооценка его родителей. Сравнение индийских, американских, австралийских и ирландских подростков показало, что у американской. У единственного ребенка в семье вероятность высокой самооценки больше, чем у подростка, имеющего братьев и сестер.

Кроме того, насколько выше самооценка первого ребенка дашо-го пола в семье. Например, первый сын в се. Оказывается, чем больше проблем, которые стоят перед подростками, тем ниже их самооценка. Исследование подростков в возрасте от 14 до 16 лет показало, что на самооценку девочек оказывают влияние четыре проблемы: Приятные события, например воспоминания о пребывании в летнем лагере, могут вызвать повышение самооценки.

По мере взросления характерные черты и положительные, и отрицательные становятся более устойчивыми. В юности изменить свой образ, повысить самооценку легче, чем во взрослом возрасте.

Самовоспитание В становлении личности большую роль играет самовоспитание. Познакомьтесь с героем хорошей книги — и в вашем окружении одни. Книжки рассказывают об огромных возможностях человека в интел.

Познакомимся с некоторыми методами самовоспитания, предложенными ученым М. Станкиным, одним из них является самоприказ - это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе, например: Самовнушение помогает владеть собой в самых трудных ситуациях. Мысленные внушения должны быть простыми и краткими, пред- 52 ставлять собой категорическое и обязательно положительное утверждение: Во многих жизненных ситуациях целесообразно использовать прием самоободрения.

Так, при неудаче полезно вспомнить о своих успехах, они вселяют уверенность в своих силах. Полезно также по-иному, с юмором отнестись к своим внешним недостаткам. В случаях даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря себе: А в случае неудачи полезно выговаривать себе: Такой прием называется самостимуляцией.

Очень важно убедить себя в собственных возможностях влиять на свое тело, изменять свои взгляды, укреплять свою волю, делать себя здоровым и сильным. Но такая работа дает результат только в том случае, если требования к себе увеличиваются постепенно. Выдающийся русский писатель Л.

Толстой 63 года без перерывов вел свои дневники, постоянно увеличивая требования к себе. Кроме собавенных ощущений подростка в формировании самооценки большое значение имеет отношение к нему сверстников, учителей и родителей.

Объективно высокая самооценка стимулирует развитие подростка. Что способствует высокой, а что - низкой самооценке подростка? С какими трудностями сталкиваются в жизни подростки с низкой самооценкой?

Как бороться с этими трудностями? Как вы понимаете смысл приведенного выражения: Практикум Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопрос по его содержанию. Американский специалист в области воспитания подростков доктор Дж.

Добсон рассказывает о своем педагогическом опыте: Однажды мне стало ясно, что я могу требовать от учащихся соблюдения порядка и дисциплины только в том случае, если сумею подойти к ним с уважением и признанием чувства их собственного достоинства. Я делал все возможное, чтобы заслужить дружбу своих учеников до и после занятий в школе, во время завтрака или стычек в классной комнате и после уроков. Я проявлял твердость, особенно когда дети пытались бросить мне вызов, но при этом никогда не проявлял неучтивости, недоброжелательности, не допускал даже малейшей возможности кого-то оскорбить.

Однако я никогда не шел на компромисс в отношении норм поведения. Учащиеся входили в класс без лишней болтовни. Они не жевали резинку, не вели себя неуважительно, не ругались, не тыкали друг друга в спину перьями от авторучек.

Объясните, какое отношение к подростку может помочь ему уважать себя. Он считал, что государь для сплочения общества и поддержания порядка может исполновать люб1. Карнейя — полагал, что история — это результат деятельности героических личностей, а основная масса людей убога не способна существо- 55 вать без направляющего воздействия лидеров.

Ницше — доказывал, что только великие личности, сверхчеловеки, как высшие представители человечества, творят историю. Сверхчеловек — это сил1 Ная, красивая личность, стремящаяся к лидерству. Такая личность стоит по ту сторону добра и зла. И может быть жестокой и снисходительной к обычным людям, вправе игнорировать нормы существующей морали, так как морать оружие слабых. Некоторые уверены, что, юш того чтобы быть выдающимся человеком, надо обязательно быть гениальным. Но гениальность — врожденная черта.

Она может быть, а может и не быть. Гений, говорят, от прттроды или от Бога. А выдающаяся личнеють сделача себя таковой сама — путем упорного труда и самообладания. Иногда В1 1дающимся становятся вопреки своей природе. Редкие люди достигают уровня, называемого гениальностью.

Умственная одаренность — биологически прирожденное качество. Оно может развиттняя, а может и угаснуть. Необходимы сила воли, трудолюбие и мотивация к достижению, чтобы талант стал гением. А эти качества развиты, а точнее сказать, привиты, воспитаны у людей не в одинаковой мере.

Большую роль играют семейное воспитание, школьное образование и влияние общества. Иначе говоря, социальная среда. Моцарт поразил знатоков своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года.

В 8 лет он создал свои первые симфонии. Римский-Корсаков обратил на себя внимание необыкновенной музыкальной памятью в 2 года. Прокофьев выступил в качестве композитора уже в 8 лет. В этом же возрасте обнаружился художественный талант у Рафаэля, а у Микеланджело - в Фарадей изготовил первую электрическую лампочку в 13 лет, а Эдисон начал заниматься изобретательством в Винер, основоположник кибернетики, в 14 лет получил ученую аепень, а английский математик У.

Гамильтон в 12 лет владел 12 языками. Л1 бывает и так, что ребенок, в которо. Так, Эйнштейна и Менделеева школьные учителя счита. Гогена проявился только в. Аксакова — в Благодаря невероятному трудолюбию они достигли творческих вершин. И на этом пути они сформировались как личности. Но правильное его слова отнести к великому, а не к гениальному человеку. Талант

и гениальность — биологически врожденные умственные способности.

Но великая личность — нечто иное. Выдающаяся личность — результат воспитания и работы над собой, преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Многие из тех, кого в детстве считали вундеркиндами, став взрослыми, так и не оправдали надежд.

Они остались творчески одаренными личностями, но не стали выдающимися людьми. В иерархии человеческих способностей и достижений ребенок может и должен встать на ступеньку выше папы и мамы.

Наверное, прогресс человечества в том и состоит, что дети превосходят родителей. Ребенок не может стать гениальным или выдающимся только по желанию родителей или в мгновение ока, перепрыгнув через несколько ступеней эволюции.

По отношению к современному ребенку порой неприменимы те мерки, которыми оценивались способности ребенка в прошлом. Его подлинные умственные способности шире и богаче, чем считалось ранее. Как отмечают французские психологи, существуют критерии, типичные для определенной категории одаренных детей. Преимущественные качества их натуры отнюдь не благовоспитанность и послушание, а как раз то, чего так не любят родители и учителя; эти дети не признают условностей, на все имеют свой собаченный взгляд, не терпят порядка и дисциплины, имеют малопривлекательные лидерские замашки и относятся к окружающим с долей скептического юмора.

Специалисты работают с такими детьми по индивидуальной программе, способствующей развитию их способностей и надлежащему воспитанию сложностей характера. Хоу приводит пример почти трехсотлетней давности. Естественно, дети, волею судьбы оказавшиеся в приюте, не могли похвастаться происхождением от знатных и одаренных предков, так что их врожденная предрасположенность к музицированию была весьма сомнительна.

Тем не менее, по оценкам современников, уровень концертов, проводившихся в приюте, был непревзойденным. Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты. Это свидетельствует о том, что благоприятная атмосфера для развития детских способностей может привести к поразительным результатам — независимо от врожденной предрасположенности.

Современными исследованиями установлено, что при создании определенных условий младшие школьники могут успешно усваивать абстрактный теоретический материал по математике и русскому языку.

Учителю необходимо развивать зачатки теоретических рассуждений ребенка и наряду с конкретно-образным мышлением постепенно воспитывать простейшие приемы отвлеченного мышления. Ученые считают, что чрезвычайно высокое развитие способностей не всегда желательно. Ребенок, заметно выделившийся из массы сверстников, рискует столкнуться с серьезными проблемами в общении с ними, что приводит к формированию нежелательных психологических черт.

Можно, конечно, научить четырехлетнего малыша читать. Но зачем ему это умение в столь раннем возрасте? Может быть, родители решили похвастаться перед знакомыми маленьким вундеркиндом? Однако самому малышу в силу 59 объективных законов развития куда важнее эмоциональное общение со сверстниками и особенно — с родителями. Энциклопедии он шпудировать не будет и Достоевского читать не станет, поскольку их просто не поймет. Говорят, что выдающийся политик У.

Черчилль до четырехлетнего возраста вообще не говорил. Если, сосредоточив все свое внимание на одно. Но мнению английского психолога М. Хоу, почти любой ребенок, если создать ему благоприятные условия, способен на очень высокие результаты. При этом надо помнить, что возможности ребенка велики, но не безграничны, а чрезмерная интенсивность обучающих занятий в раннем возрасте чревата психологическими срывами.

Африка дала лишь трех. Остальные 71 родились в Европе. Из них трое - уроженцы России. Выдающимся человек не рождается, а воспитывается. По своей духовной природе он должен быть прежде всего победителем.

Он переносит трудности и невзгоды, выбирается из самых кризисных ситуаций, не теряет оптимизма и уверенности в себе. Уверенность в себе, уравновешенность и присутствие духа — вот отличительные черты победителя. Энергия личности, исходящая от него, порой подавляет всех.

Эти люди умеют не тратить лишнего времени на ненужные дела и непродуктивные цели. Кроме того, они быстро и четко ориентируются в обстановке.

Расширяйте кругозор, общаясь с людьми. Проверьте свои идеи на окружающих, возможно, они предложат вам свое решение этих проблем. Каждый день поддерживайте интерес к себе у окружающих. Например, если вам нравится писать, найдите выход своим ра: Радуйтесь успехам других людей.

Помните слова австрийской писательницы М. Другой способ выделиться — это стать заметным и превзойти остальных. Время серых, незаметных личностей прошло. Пашей стране нужны яркие таланты. Так будьте ими! Подведем итоги Для того чтобы стать выдающейся личностью, необходимо, чтобы был талант, сила воли, трудолюбие и желание ей стать. Большую роль в воспитании выдающейся личности играет семья, образование и влияние общества. Что значит быть выдающимся человеком?

Россия дала миру много талантливых и гениальных людей. Подготовьте короткое сообщение об одном из них. Подумайте, какие черты личности необходимы для того, чтобы развить свои способности и стать выдающимся человеком. Практикум Вы —

сильная личность? Вы оставите след на Земле или вам суждено прожить свой век в безвестности? Дайте откровенные ответы на беспристрастные вопросы, и вы узнаете, чего ждать от жизни.

Вы что-то пробормочете и не станете связываться. Но вас можно убедить в обратном. Но вы начнете все сначала. Засчитайте себе по 5 баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма - Если вы набрали баллов, вас определенно ждет успех. Впрочем, это не мешает вам оставаться человеком, довольно приятным в общении. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личным качествам. Исследователи верили, что лидеры имели какой-то уникальный набор достаточно устойчивых и не меняющихся во времени качеств, отличавших их от людей, которые не становились лидерами.

В начале XX века американский социолог Э. Богарду с перечислил десятки качеств, которыми должен обладать лидер, — чувство юмора, такт, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, умение нравиться людям, готовность брать на себя ответственность и т.

Он считал, что лидером человека делают прежде всего такие качества, как ум, энергия, характер. Стогдилл в году, обобщив данные многих исследований, назвал уже черты лидерства. Он пытался доказать, что лидер должен обладать большим интеллектом, чем окружающие его люди.

Однако ему возразили; мол, в бизнесе превосходящий других ум — вовсе не обязательный фактор успеха. Немалую роль играют другие черты, например целеустремленность. Не только культуры и исторические эпохи, но и социальные ютассы, слои, группы, общности требуют лидеров, обладающих различными качествами. Одни качества необходимы капитану 1 футбольной команды, другие — руководителю научного коллектива, третьи — партийному лидеру. У школьников обнаружены яркие индивидуальные особенности в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания.

Одни быстрее воспринимают, точнее обобщают и лучше запоминают математические формулы, другие - текст, третьи увереннее себя чувствуют, когда имеют дело с наглядным материалом, и т. У детей среднего подросткового возраста быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. Подросток становится способным к умственным экспериментам, к мысленному решению задач на основе каких-либо предположений.

Немаловажное значение имеют физические качества, к которым относят рост человека, его вес, сложение или фигуру, внешний вид или представительность, энергичность движений и состояние здоровья. Однако быть физически выше и крупнее, чем средний человек в группе, еще не дает никакого права стать в ней лидером. История свидетельствует, что люди маленького роста вырастали до очень больших исторических размеров, т.

Список черт, необходимых лидеру, постоянно расширялся, но правильного объяснения. Некоторые до сих пор думают, что лидерство — это качество, которое или есть от рождения, или его нет вообще. Это ложная теория, поскольку искусству быть лидером. Секреты мастерства заново открывает каждое поколение, но сами по себе они просты. Изучая их, мы не станем Цезарями или Наполеонами, но научимся эффективно действовать, а в большинстве случаев этого достаточно. Согласно английскому писателю С.

Норткоту Паркинсону, существуют шесть основных элементов лидерства, которые можно приобрести или развить в себе учебой и практикой. Первый элемент — воображение. Если нужно что-то сделать. Для этого нужна способность представить несуществующее.

Это представление, мысленная картина, состоит из частей. Второй элемент — знание. Оно необходимо для того, чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение.

Знание придает лидеру уверенность. Третий элемент — талант. Способный человек — это тот, кто сравнительно легко делает то, что у других вызывает трудности. Это может быть игра на виолончели, верховая езда или футбол. Но для того чтобы подняться над способностями, организуя работу других, будь то дирижирование оркестром. Это нечто большее, чем просто сильное желание добиться успеха. Способность состоит из трех компонентов. Во-первых, лидер знает, что порученное задание находится в пределах человеческих возможностей.

Во-вторых, он верит, что все, что нужно сделать! В-третьих, он должен передать свою убежденность другим. Пятое качество — жесткость. Наверное, немногие сегодня готовы принять это, но опыт показывает, что добиться успеха можно, только если ты безжалостен к недоброжелателям, бездельникам и лентяям. Есть такие лидеры, которых и любят, и уважают, но это не значит, что они никогда не были жесткими. И наконец, шестой элемент — притяжение. Сила притяжения тем больше, чем чаще вы оказываетесь на виду.

Конечно, в крупной компании быть на виду довольно трудно, но там о лидере постоянно говорят в его отсутствие. Он не окружает себя почитателями, ища славы и внимания, потому что они у лидера уже есть. Ему не нужно лишней раз демонстрировать свою значимость. Если человек дожил до 30 лет и ни разу не попробовал себя в качестве лидера, он может не справиться с этим, когда пробьет его час. Он может быть идеальным организатором, пока все идет нормально. Но вдруг, независимо от его желания, возникнет ситуация, когда ему просто придется взять дело в свои руки.

Начинать учиться будет уже поздно. Кроме перечисленных ранее качеств, необходимых лидеру, он должен обладать как минимум двумя умениями, которые обеспечат ему успех среди окружающих. Это умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие. Искусство общения во все времена признавалось обязательной чертой лидера. У всех народов, а у древних в первую очередь, считается так: Какого успеха в науке и особенно в технике достигли еще недавно слаборазвитые

страны Южная Корея, Сингапур, Тайвань!

Вожди были уверены, что сила речи имеет то же значение, что и физическая сила на войне. Ораторы выделялись манерой держаться, стилем речи. Причем интонация, артистизм, расстановка правильных акцентов зачастую больше воздействовали на слушателей, чем смысл слов. Наиболее почитались те, кто мог долго и образно говорить, прежде чем высказать свое мнение.

Хороший оратор обладал чувством такта, умело учитывал характер собеседников, знал историю народов и их взаимоотношений. Искусство публичного выступления и умения общения с другими высоко ценится и сегодня. Многие народные депутаты выдвигаются именно благодаря своему красноречию. Умение общаться с людьми — это навык, который каждый может постепенно освоить. Чтобы произвести хорошее впечатление, вы должны понятно писать и правильно говорить.

Помогают ли в жизни ораторские навыки? Врожденным умением писать не наделен никто. Если вам необходимо написать работу, начните со слова или предложения, которое объяснило бы, зачем вы ее пишете. Потом поставьте себя на место человека, который будет ее читать. Зачем ему читать вашу работу?

Ответ ясен — чтобы получить какую-то информацию. Следовательно, в вашей работе должны быть какие-то новости, т. е. При составлении доклада или реферата по какому-нибудь предмету помни те, что это не сочинение по литературе, здесь необходимы простота и ясность. Не старайтесь поразить учителя злины-ми словами и выражениями, почерпнутыми из учебника. Учитель все равно поймет, что они не ваши.

Если от вас требуется всего лишь собрать информацию и изложить ее так, чтобы тот, кто будет. Общение — это не односторонний процесс, при котором мы просто сообщаем. Общась, мы также получаем информацию, а этот процесс требует от нас умения слушать. Слушать означает больше, чем просто слышать. Когда мы слушаем, мы пропускаем через себя слова, интонацию и жесты собеседника. К этому мы должны добавить свои собственные реакции, которые дают понять собеседнику, что мы внимательно его слушаем.

В адсло этих реакций входят: При получении информации необходимо полностью уделять внимание говорящему, не строя догадок о том, что вам собираются сообщить. По возможности записывайте наиболее ценную информацию. Это особенно важно при получении информации по телефону, когда происходящее в том месте, откуда звонят, не видно. Когда вы слушаете, то: Слушание представляет собой умение, которое можно выработать. У последнего должно сложиться впечатление, что вы им живо интересуетесь, и то, что вы внимательны и желаете продолжить беседу.

Реакция может быть манипулирующей, неправильной и неэффективной, если она не совсем искренняя. Лидерство возможно в различных направлениях. Для лидерства необходимы знания и умения. Подумайте, почему некоторые люди стремятся стать лидерами. И все ли хотят этого? Какие методы недопустимы в борьбе за лидерство? Составьте перечень качеств личности, которые необходимы классному или школьному лидеру. Напишите небольшое сообщение об известных вам лидерах. Как они этого добились? Подумайте, какую роль играли лидеры в истории России.

Приведите несколько конкретных примеров. Рассмотрите изображение генерала М. Скобелева в начале параграфа. По каким признакам можно определить в нем лидера? Прочитайте в энциклопедии о судьбе генерала. Социальная среда предоставляет условия для развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей. Через социальную среду человек вступает в отношения с другими людьми. Подростка окружают люди, которые и. К близким относятся члены семьи, родственники, друзья, соседи.

Иными словами, всех, с кем он хорошо знаком, с кем часто общается. Все они составляют ближайшую среду. Она состоит из множества малых групп: Школа занимает как бы промежуточное положение: Учитель, особенно классный руководитель, может стать близким человеком. Но школа как учреждение находится дальше, чем семья. Радио, газеты и телевидение оказывают сильное влияние на сознание подростка. Но они относятся к. Мир незнакомых людей составляет дальнюю среду.

Чем дальше стоит от подростка круг общения, тем меньше уровень доверия к нему. В ходе международного исследования, проведенного во. Самый высокий уровень доверия принадлежит семье. С ослаблением влияния семьи возрастающую роль начинают играть при. Особенно сильное проявление это находит в речи, выборе прически и одежды, музыкальных вкусов и основных социальных ценностях. Как влияют на подростка Если одни люди оказывают на подростка прямое влияние, то другие — косвенное, то есть.

Так, работа родителей влияет на них, а те, в свою очередь, на развитие подростка. Например, это уровень зарплаты, график работы и отдыха, состав кол. Все это отражается во взаимоотношениях родителей с подростками. На подростка оказывают многостороннее влияние общественные организации. Городские власти могут открыть или закрыть молодежный центр или Школьный бассейн.

Большинство психологов указывают на то, какое огромное влияние оказывает на наше поведение реакция других людей, особенно знакомых или родных. Одни поступки они одобряют, и нам становится приятно. Иногда это воодушевляет нас и заставляет гордиться собой. Другие поступки осуждаются окружающими, и нам становится неловко, стыдно за себя. В некоторых поступках мы явно виноваты.

Осуждение справедливо воспринимается как упрек в наш адрес. Какая я жадина, неумеха или лентяй. Мне за себя стыдно. Но есть поступки хотя и неприятные нам, но совершенные неосознанно. Однако и сознательные, и неосознанные. Хотя где-то в глубине

души понимаем, что. Почему мы краснеем за свою неловкость например, уа.. Может быть, потому, что другие могут посмеяться или осудить нас?

Мы чутко отклика- Как формируется ваш круг общения? В какой степени на подростка влияют его ровесники? Никто открыто не рассмеялся, никто и слова не сказал. Но все равно неприятно. Значит, мы можем реагировать даже на то, чего не видим и не слышим, но только воображаем. Вот в чем разгадка. Наше воображение дорисовывает неприятную картину.

Они могут высмеять меня, думаем мы про себя. А с какой стати мы нехорошо думаем о людях, если не видим и не слышим их реакции? Скорее всего, потому, что мысленно ставим себя на их место и считаем, что я в такой ситуации посмеялся бы или что-нибудь сказал. Особенно если этот человек мне несимпатичен. Значит, в других мы видим себя.

За свою неловкость мы стесняемся самих себя, а не других. Итак, каждый из нас строит линию поведения в зависи-. Такую зависимость назовем прямой. А существует еще косвенная. В чем она заключается? Это положительные или отрицательные последствия чужих поступков, наблюдаемые человеком. Вероятность агрессивного поведения подростка возрастает, если он наблюдал, как другие люди были вознаграждены за подобное поведение. Старшеклассник дал затрещину более младшему школьнику.

Старшекласснику стало неловко, а те, кто наблюдал за этим, поняли, что за подобное действие, если его совершить по отношению к другому человеку, могут возникнуть крупные неприятности. Надо стараться учиться на примере других людей. Окружающие выказали реакцию не на. Ио я получил урок. Лучше учиться на ошибках других, чем совершать собственные, такие же. Лет 40 назад, когда я сам был подростком, то повсюду наталкивался на недовольные взгляды старших. Когда мои ровесники повзрослели, я то же самое стал слышать от них: Может быть, конфликт отцов и детей — характерная примета нашего вре.

Нет, молодых ругали во все исторические эпохи. В чуть ли не первых памятниках человеческой. И это говорилось 4—5 тысячелетий на1ад. Если вы заглянете в древнеегипетские манускрипты, то с удивлением обнаружите, как 5 тыс. Самый мудрый из древних греков — философ Сократ — гт. Когда я был мальчиком, нас учили почитать и уважать старших, но сегодняшние молодые люди ду. Бертой в году писал: Все это оказывает на него влияние.

В зависимости от близости отношений изменяется степень его воздействия. Приведите примеры влияния на подростка ближнего и дальнего окружения. Можно ли влиять на человека против его воли? Подумайте, относится ли к теме параграфа пословица: Практикум Наверняка в вашей жизни встречались прямой и косвенный способы реакции окружающих людей. Какой способ оказал на вас наибольшее влияние? Общство — совокупность разных социальных групп: Они сильно различаются между собой.

Некоторые малы по числу входящих в них людей. Причем настолько малы, что фактически все их члены могут близко видеть друг друга в течение дня, наб. Это малые группы, или группы личного контакта. Семья — самый наглядный пример такой группы. Группа — фундамент человеческого общества, поскольку общество — одна из групп, но только самая большая. Для того, что бы зайти на наш сайт, Вам не нужно тратить время на регистрацию или отправлять сомнительные смс сообщения.

Просто заходите на наш портал, находите нужное пособия и изучайте, читайте, исследуйте вместе с нами. А мы позаботимся о том, что бы Вам было комфортно. Певцова может быть всегда под рукой и для этого Вам не обязательно носить ее повсюду. Просто скачивайте ее с нашего интернет-ресурса и создавайте свою личную небольшую библиотеку.

Читайте всегда и везде и получайте лучшие отметки. Если Вы уже давно о чем-то мечтаете, но никак не можете накопить на это средств, то мы поможем в этом. Скачивать и просматривать все материалы у нас можно абсолютно бесплатно. Все деньги, которые Вы сэкономите потратите на то чего всегда очень хотелось.

Получайте удовольствие от учебы с нами. Решебники для 7-го класса Учебники для 7-го класса. Певцова год Авторы: Задачи и трудности подросткового возраста стр.

Физические изменения у подростков стр. Лидер и его качества стр. Подросток в социальной среде стр. Социальная среда подростка стр. Подросток в группе стр. Мир знакомых и незнакомых людей стр. Социальный портрет молодежи стр. Подросток и закон стр. Юридические границы подросткового возраста стр. Подросток как гражданин стр. Подросток и его права стр.